

## **Desafíos de la educación intercultural: el caso de la sierra de Zongolica**

NAVA-VITE, Rafael

R. Nava

UVI-Grandes Montañas.  
rnavavite@gmail.com

González - Hernández, María de los Ángeles, Domínguez - Basurto, Maribel, García-Durán, Atanasio. *Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinarietà e Interculturalidad*, Tópicos Selectos de Educación Ambiental-©ECORFAN-Veracruz, 2015.

## **Introducción**

En nuestro país enfrentamos serias desigualdades, mismas que se reflejan, entre otras, en las condiciones de pobreza que viven los pueblos indígenas y en la calidad educativa que reciben las niñas, niños y jóvenes en las comunidades. Las causas de esta situación son muy complejas ya que están relacionadas con siglos de explotación y dominio de los pueblos indígenas por parte de la cultura dominante.

Si existe algún interés por el estado, quien toma las decisiones en el ámbito educativo de promover una educación de calidad, debe fundamentarse en el respeto y el reconocimiento de la diversidad cultural, para ello se requiere que realice una reflexión a fondo sobre las desigualdades y la falta de equidad, que tanto laceran a nuestros pueblos.

La presente ponencia da cuenta de la situación en el ámbito educativo que viven niñas, niños y jóvenes en el contexto de la sierra de Zongolica y tiene el propósito de hacer visible la situación de pobreza y la falta de una educación con pertinencia lingüística y cultural en la región.

### **La UVI en el contexto regional**

La propuesta de la UVI es resultado de diez años de trabajo como un proyecto de investigación integral dirigida al estudio de la diversidad cultural y su manifestación en los procesos educativos, así como de su caracterización y construcción. Este proceso ha estado guiado por un enfoque que considera al campo de la educación multi e intercultural, como un proyecto emergente, dinámico, inacabado, abierto y en continua transformación.

Ante los desafíos que implica la tarea educativa, existe la necesidad apremiante de proponer nuevos enfoques en torno al proceso educativo, que permita lograr una formación integral y que favorezca el pensamiento crítico, reflexivo y creativo entre los estudiantes. De esta manera, se crea el programa de la Universidad Veracruzana Intercultural sustentada en la estrecha vinculación con las comunidades, con los productores, con las organizaciones sociales, con los diversos programas municipales y estatales, así como con las organizaciones civiles. Asimismo, se enfatiza en desarrollar programas formativos en donde los estudiantes y docentes desarrollen sus experiencias educativas en y con las comunidades.

La UVI ha sido diseñada como una entidad académica que se sustenta en la estrecha relación entre la investigación, la docencia y la vinculación con la comunidad, sin embargo, es muy importante tener siempre presente que la investigación, es la fuente que nutre a la docencia y que proporciona los elementos para las actividades de diagnóstico, evaluación y transformación, necesarias para hacer de las experiencias de formación un proceso dinámico, que propicie aprendizajes significativos para los alumnos a partir del conocimiento de su entorno.

Construir aprendizajes en y para la diversidad no es tarea fácil, para ello se requiere propuestas que tomen en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes, la lengua y la comprensión de los docentes sobre las diferentes lógicas que implementan los estudiantes en la adquisición y construcción de nuevos saberes (Nava, 2009, 153). Ante esta situación apuntaremos algunos desafíos que implica promover una educación con pertinencia y calidad en un contexto donde gran parte de la población es hablante de la lengua náhuatl y sin embargo, poco se reconoce y valora.

## **Pertinencia lingüística y cultural de la educación**

En la literatura académica existe un amplio reconocimiento sobre la importancia de educar con pertinencia lingüística y cultural, sobre todo en educación básica, ya que en la medida en que el docente trabaja a través de la lengua materna de las niñas y los niños, el proceso de comunicación se vuelve más fluido y los aprendizajes logran tener un carácter significativo. Por otra parte, educar con pertinencia lingüística y cultural, supone valorar y reconocer la diversidad lingüística y cultural de nuestro país.

La reivindicación lingüística es producto de años de lucha de los pueblos indígenas a nivel nacional e internacional, por muchos años se ha exigido el respeto de los derechos humanos, culturales y sociales, a la vez que se ha demandado una educación de calidad, en donde las lenguas y culturas originarias sean vistas, como el punto de arranque para el desarrollo educativo de niños y jóvenes indígenas.

Uno de los logros de esta lucha fue la publicación en el 2003 de la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (LGDLPI) en el Diario Oficial de la Federación y uno de los avances más significativos de esta ley fue el reconocimiento de las lenguas indígenas como lenguas nacionales, con la misma validez que el español, para cualquier trámite o asunto de carácter público así como el acceso pleno de sus hablantes a la gestión, los servicios y a la información pública en dichas lenguas. En el artículo 11 de esta ley, que está relacionado con los derechos de los hablantes de las lenguas indígenas, señala:

Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto de la dignidad e identidad de las personas, independientemente de su lengua. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos (LGDLPI, p. 6).

Sin embargo, a pesar de que la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas fue publicada hace aproximadamente 12 años, lo cierto es que en varias comunidades de la región de Zongolica, las niñas, niños y jóvenes siguen recibiendo atención educativa en una sola lengua “el español”. Por otra parte, se puede observar, que existe una gran carencia de materiales didácticos, audiovisuales y materiales impresos en la lengua materna de los alumnos.

No se puede negar que en la mayoría de las escuelas del sistema de educación bilingüe intercultural, casi todos los docentes hablan la lengua náhuatl, sin embargo, no todos usan la lengua materna de los alumnos para desarrollar sus clases. Lo anterior probablemente obedece a que la mayoría de los docentes han vivido un proceso de aculturación en su paso por un sistema educativo homogeneizante que los ha hecho desvalorizar y renegar de sus raíces culturales.

La Universidad Veracruzana Intercultural de las Grandes Montañas, ubicada en Tequila, no es la excepción, a esta entidad académica ingresan estudiantes hablantes de la lengua náhuatl, que en su mayoría no saben leer y escribir en su lengua materna, a fin de que logren la competencia de la lectura y la escritura en la lengua materna de los estudiantes, el plan curricular cuenta con la Experiencia Educativa de Lengua Local, para que en esta sean atendidas las necesidades lingüísticas de la población estudiantil.

Sin embargo, cabe aclarar que dicha Experiencia Educativa, solo se cursa durante un semestre de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID), situación que se vuelve insuficiente para que el estudiante cuente con un conocimiento más amplio de su lengua materna.

Por otra parte, cabe mencionar que la mayoría de los docentes que labora en la UVI, no habla la lengua náhuatl, esta situación propicia la continuidad del monolingüismo, en el contexto educativo con el enfoque intercultural. Ante esta situación, un grupo de docentes de la propia Universidad, se ha dado a la tarea de impartir cursos de lengua y cultura náhuatl a todos los docentes, a fin de que cuenten con las competencias lingüísticas para brindar una atención educativa con pertinencia lingüística y cultural.

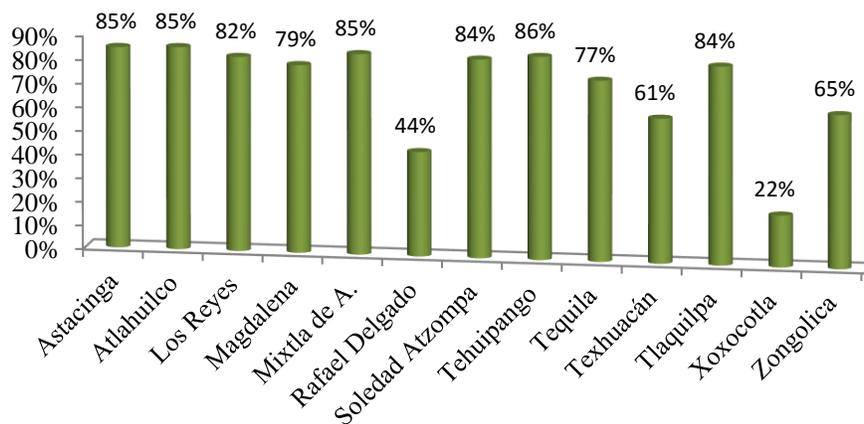
Ante esta situación expuesta en líneas anteriores, es más que urgente desterrar el modelo del aula monolingüe en las escuelas que se denominan interculturales, esto implica revertir muchos años de desprecio y desvalorización de las lenguas indígenas en contextos sociales y sobre todo los escolares, *kehni tihpiaseh se kualli Chanchiwalistli* “así podemos aspirar al buen vivir”. Si la educación es el arma más poderosa para transformar las actitudes de las personas, entonces es en la educación en donde podemos iniciar la lucha para posicionar la lengua y la cultura de nuestros pueblos.

La Región de Zongolica es una zona en donde sus pobladores son eminentemente indígenas nahuas, pues según datos del Censo de INEGI 2010, en nueve de los trece municipios que la conforman, más del 70% de su población es hablante del náhuatl, esto es, si sumáramos el total de hablantes que tiene cada uno de los trece municipios (125,880 hablantes), tendríamos que en la región de Zongolica el 72% de la población total que la habita habla la lengua náhuatl.

Si bien es cierto que como lo menciona un documento de la CDI “El habla de alguna lengua indígena es el elemento que permite una adscripción cultural más precisa” (CDI, 2012:24. Mencionado por Tecpile, 2014:25), este no es el único elemento que define la cultura a la que pertenece una persona, puesto que existen otros elementos tales como la participación en la comunidad en actividades comunitarias, rituales, fiestas, las que determinan el arraigo a esta, y por consecuencia, el sentirse parte de ellos.

Una vez hecha esta aclaración, a continuación se presenta la Figura 1, que muestra la población hablante de náhuatl en cada uno de los municipios que conforman la Región de la Sierra de Zongolica, los datos fueron tomados de Censo de INEGI correspondiente al año 2010.

**Figura 1** Porcentaje de hablantes de la lengua náhuatl mayores de 5 años, por municipio en la sierra de Zongolica



Como se puede apreciar en la Figura 1, existe un porcentaje elevado de población hablante de la lengua náhuatl y a pesar de esto, la educación que se imparte es en el idioma español, pues aunque se ha reconocido que México es un país multicultural con una diversidad lingüística, se sigue apostando a mantener una educación homogeneizadora, en donde lo que importa es que los niños y jóvenes se integren a la cultura dominante, dejando a un lado toda la riqueza de su cultura propia.

La realidad es que los propios padres de familia, quieren que sus hijos sean educados desde el español, pues consideran que mantener su cultura nahua, los mantiene en el atraso y en la carencia de oportunidades para progresar en la vida.

### **Contextos de desventaja en el bienestar social**

Según informes de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, casi el 80% de los indígenas del país, equivalente a 5.4 millones de personas, viven en situación de pobreza.

El organismo añadió que debido a esa situación, los pueblos originarios del país sufren rezagos en materia de salud, acceso a la vivienda digna, seguridad social, educación y empleo (Periódico La Jornada).

Desde 1990, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) considera tres dimensiones de la marginación de las localidades: educación, vivienda e ingreso. Es importante conocerlas, pues así podemos identificar las condiciones de desventaja en que habitan muchas familias del estado mexicano, especialmente las comunidades indígenas.

A continuación se abordan solo dos de dichas dimensiones (para efectos de este trabajo) y los indicadores socioeconómicos empleados para su medición, los cuales se miden en sentido privativo, es decir, como déficits en algunos municipios que conforman la Sierra de Zongolica.

#### **Ámbito doméstico. Vivienda.**

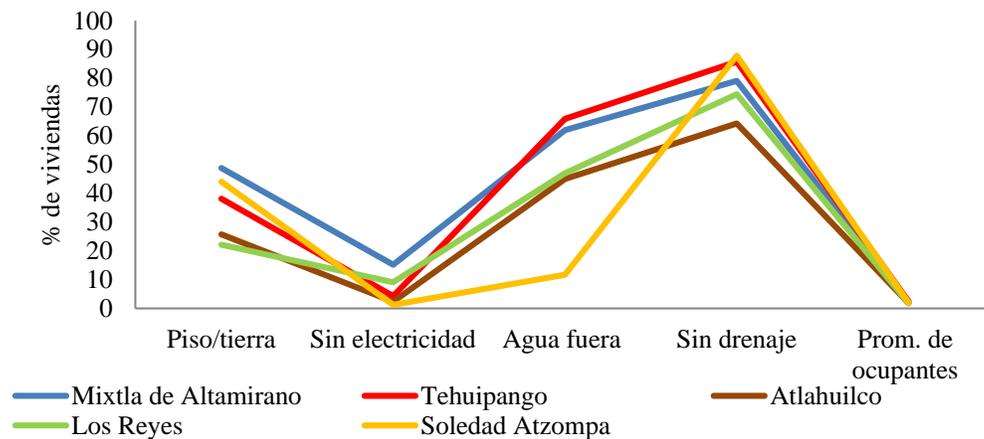
Conocer las condiciones en las que habitan las personas es determinante para entender el grado de desarrollo y bienestar que estas puedan alcanzar, cuando las personas no cuentan con los satisfactores mínimos en sus viviendas, como pueden ser agua, luz, drenaje, piso que no sea de tierra y un espacio adecuado para dormir, así como una alimentación adecuada y acceso a los servicios de salud, el desarrollo que se alcanza no es el adecuado, más bien lo que se observa es un enorme rezago, como ocurre en muchas regiones indígenas de México.

La región de Zongolica es una zona económicamente pobre, puesto que la mayoría de sus municipios están catalogados en situación de pobreza extrema. A continuación se presenta la Tabla 1, en donde se muestran los cinco municipios con los valores más altos en cuanto a carencia de satisfactores básicos para el desarrollo humano.

Es necesario mencionar que el hecho de que no se presenten en esta tabla a los demás municipios, estos no tengan grandes carencias, más bien, se quiere presentar a aquellos municipios en donde las carencias son más dramáticas, como a continuación se detallan.

**Tabla 1** Servicios con que cuentan las viviendas de la región de Zongolica por Municipio

Municipio	Población	Porcentaje de viviendas sin servicios				
		Piso de tierra	Sin electricidad	Agua fuera de la vivienda	Sin drenaje	Prom. de ocupantes por cuarto
Mixtla de Altamirano	10,387	48.8	15.15	61.95	79.07	2.12
Tehuipango	23,479	38.08	4.25	65.86	85.69	2.45
Atlahuilco		25.75	2.32	44.95	64.24	1.82
Los Reyes		22.12	9.08	46.96	74.43	1.78
Soledad Atzompa	21,380	44	1.26	11.68	87.81	2.07

**Figura 2** Servicios con que cuentan las viviendas de municipios de la Región de Zongolica

Como se puede observar en la Figura 2, la miseria en que viven las comunidades nahuas de la Sierra de Zongolica es resultado de un sistema de explotación y dominio que los discrimina como seres humanos con grandes potencialidades, en donde no tienen derecho a los satisfactores mínimos que como persona se merecen. Un caso que queremos mencionar es el de Mixtla de Altamirano en donde la mitad o más de la mitad de sus habitantes no cuentan con piso de cemento, agua potable y drenaje, así también es notorio que 8 y hasta nueve viviendas de cada 10, en estos municipios, no cuentan con drenaje.

## Educación

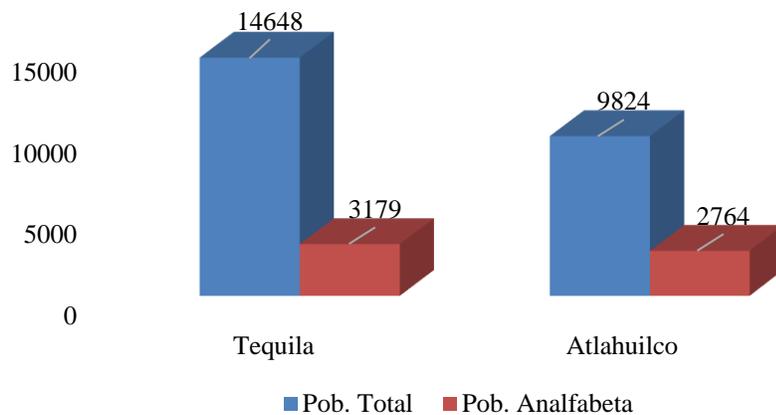
En una región como es la Sierra de Zongolica, la falta de recursos económicos que carecen los niños y jóvenes, es un problema que les afecta en la continuidad de sus estudios, para aquellos jóvenes que logran acceder a la universidad, se convierte en un reto mantenerse en ésta. En este sentido, no se puede esperar resultados similares de niños y jóvenes que cuentan con un contexto favorable y de quienes viven en situación de pobreza, si además se les atiende mediante servicios educativos de menor costo y poco adecuados al contexto (Morales, p. 70, 2011).

En lo que se refiere a la Educación, esta se puede medir a través de dos indicadores. El primero se relaciona con la capacidad de las personas de leer y escribir un recado; puesto que el no poder realizar esta acción limita las posibilidades de comunicación de la gente y prácticamente trunca toda posibilidad de adquirir conocimientos tanto en el sistema educativo ortodoxo, como de manera autodidacta, este indicador se encuentra al medir el Porcentaje de población de 15 años o más analfabeta. El segundo indicador se refiere al cúmulo mínimo de conocimientos brindado por el sistema educativo nacional, específicamente a la compleción de la primaria, y se encuentra al medir el Porcentaje de población de 15 años o más sin primaria completa.

Como muestra de esta situación, solo me limitaré a mencionar de manera comparativa lo que ocurre en los municipios de Atlahuilco y Tequila, localidades aledañas a la Universidad Veracruzana Intercultural.

En la siguiente gráfica se presenta el total de población analfabeta que existe en los municipios antes mencionados.

**Figura 3** Población analfabeta en los Municipios de Tequila y Atlahuilco.



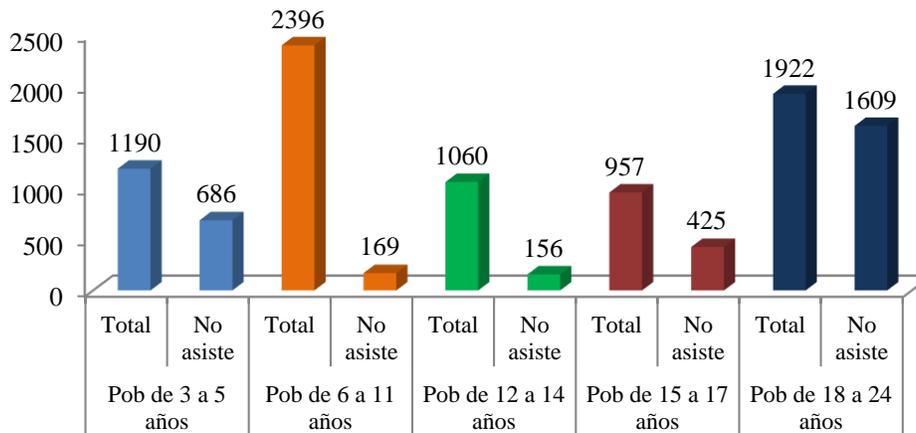
Con respecto a las condiciones para el desarrollo de estos municipios llama la atención que, como se puede observar en la Figura 3, en Atlahuilco 2764 personas no saben leer y escribir, esto significa el 28% de la población total, mientras que en Tequila este porcentaje es un poco menor, puesto que es del 21.7%

Si bien es cierto que en las ciudades los niños accedan a las escuelas sin mayores complicaciones, esto no ocurre en el medio rural, en donde diversos factores se conjugan para que este ingreso sea limitado. Uno de estos factores es la distancia que tienen que caminar los niños para asistir a la escuela pues estas por lo general se ubican en las cabeceras municipales, y entre mayor sea la distancia, mayor es el gasto que se tiene que hacer para trasladarse; otro factor que de alguna manera ya se ha mencionado, es la falta de materiales educativos en su lengua materna, en donde se manejen conceptos que sean reconocidos por los niños como propios. Triste es decir que existen casos en donde los materiales que llegan a las escuelas están en la lengua náhuatl, pero no es la variante que los niños y jóvenes manejan. Por lo que el esfuerzo de poner a disposición estos materiales en las escuelas resulta en vano, pues no pueden ser aprovechados como se debiera.

En la región de la Sierra de Zongolica, específicamente en los municipios de Atlahuilco y Tequila, los más cercanos a la Universidad Veracruzana Intercultural, podemos observar lo siguiente. A continuación se muestra información sobre la población que asiste a la escuela por grupo de edad en cada uno de los municipios arriba mencionados.

En Tequila se pueden observar los siguientes datos:

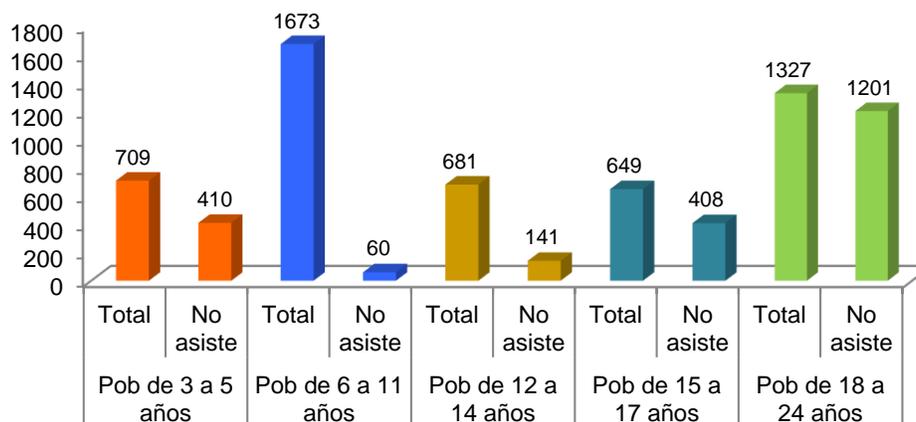
**Figura 4** Total de población que no asiste a la escuela por grupos de edad



Como puede notarse en la Figura 4, la mayor parte de la población de 6 a 14 años asiste a la escuela, pero no ocurre lo mismo hacia los extremos de la gráfica. Aquí puede verse que más del 50% de los niños de 3 a 5 años, esto es en edad preescolar, no acuden a la escuela. Lo mismo ocurre con la población de 15 a 17 años en donde el 44% no asiste a la escuela y en la población de 18 a 24 años en donde la cifra se eleva a 83% de la población que no acude a una escuela de nivel de enseñanza superior.

En Atlahuilco las cifras son las siguientes:

**Figura 5** Total de población que no asiste a la escuela por grupos de edad.



Los resultados encontrados en este municipio son muy similares a los encontrados en el municipio de Tequila, pues la población de jóvenes de 15 a 17 años que no asiste a la escuela es de un 63%, mientras que de los 1327 jóvenes de entre 18 y 24 años, el 90% no asiste a la escuela. Esto significa que solo 1 de cada 10 habitantes de este municipio de Atlahuilco acude a una escuela de Educación Superior, situación que de más está decirlo, resulta dramática en un país con tantas carencias entre sus habitantes.

### **Transformar la escuela homogénea**

La escuela tradicional y hegemónica promueve un aprendizaje memorístico, reproductor y bancario por lo que uno de los grandes retos de las escuelas interculturales es promover la formación de personas capaces de pensar, decidir y actuar entorno a qué y cómo les gustaría aprender. Los procesos educativos que se desarrollan en la UVI, intentan potenciar aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al estudiante construir aprendizajes estratégicos que favorecen el desarrollo de: aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser (Torres, 1998, pp.71).

En este sentido la UVI, también es un espacio para desaprender modelos y esquemas que no contribuyen en la construcción de aprendizajes de los estudiantes, asimismo se prioriza el aprendizaje que toman en cuenta los saberes previos tales como la lengua y las cosmovisiones en la construcción de nuevos saberes.

Una ventaja que tienen los estudiantes de la UVI, es el hecho que desde los primeros semestres, inician con la investigación vinculada. En este proceso los estudiantes aprenden cosas nuevas, además de que se dan cuenta que tienen habilidades y conocimientos valiosos que pueden compartir. Eso les permite valorarse como personas, pero también valorar lo que saben y todo lo que han recibido de su comunidad (Nava, 2009, p. 153). Los trabajos que realizan no pierden su carácter lúdico, se aprende a trabajar en equipo, con cierta organización, disciplina y metodología, al tiempo que se ponen en práctica conocimientos desarrollados en la escuela, mismos que al finalizar el semestre son presentados en coloquios que se desarrollan en lengua náhuatl.

### **Ponderar los saberes y prácticas locales**

Los pueblos originarios en su mayoría preservan además de la lengua todo un bagaje cultural, tales como valores, formas de organización, la tradición oral, saberes sobre los cuidados de la madre tierra, pautas sociales de comportamiento, entre otros. Nuestro reto es implementar estos saberes a través de las Experiencias Educativas que desarrollamos los docentes en la UVI. Entender y comprender que existen otras lógicas en la construcción de saberes, es un buen comienzo que puede tener el docente a fin de mejorar la calidad educativa en un contexto como es la región de Zongolica.

Ante los desafíos que implica la tarea educativa, existe la necesidad apremiante de proponer nuevos enfoques en torno al proceso de aprendizaje en y para la diversidad. Una experiencia interesante que se ha vivido en la UVI, es el hecho de concebir la idea de que “nadie enseña de lo que no sabe” y en este sentido, los estudiantes, con el propósito de desarrollar competencias en el manejo de la oralidad y escritura de su lengua materna y en español, se han dado a la tarea de realizar trabajo de campo en los albergues escolares indígenas de Veracruz, donde promueven la lectura y escritura con los alumnos que viven en dichos albergues escolares indígenas. De esta manera surge el proyecto: *Las prácticas letradas en contextos bilingües* en los albergues escolares indígenas de las localidades de Los Reyes y Atlahuilco, pertenecientes al estado de Veracruz.

A pesar de que es una experiencia incipiente en nuestro quehacer educativo, consideramos que el proyecto sobre *prácticas letradas* es una alternativa ante el aprendizaje memorístico, reproductor y bancario que promueva la educación tradicional.

## Conclusiones

Las condiciones de vida de las comunidades nahuas en la sierra de Zongolica han estado históricamente por debajo de los estándares nacionales, mismos que se reflejan en situaciones de pobreza, de difícil acceso a una educación de calidad y de servicios básicos, esta situación ha sido una de las causas de una creciente migración de la población a diversos lugares del país y al extranjero, por otra parte, es una de las principales causas que ha orillado a niños y jóvenes a no continuar con sus estudios.

Como se habrá observado a lo largo del trabajo, en la sierra de Zongolica, existe una tendencia de desuso de la lengua náhuatl. El náhuatl no se ha estado enseñando en la mayoría de las escuelas de todos los niveles educativos, mucho menos se promueve la lectura y escritura de la lengua. Lamentablemente en varias escuelas de la sierra aún se encuentra ampliamente difundida la idea errónea de que el náhuatl no puede utilizarse con fines útiles y que no es adecuado para la moderna sociedad de la información. Por otra parte, varios padres de familia creen que mientras sus hijos dejen de hablar el náhuatl, más pronto aprenderán el español, situación que les permitirá progresar en la vida. Por lo anterior, existe la necesidad de profesionistas que conozcan a profundidad su lengua materna a fin de que animen su uso en contextos diversos y que sepan gestionar proyectos lingüísticos y culturales y asesorar programas de enseñanza y aprendizaje de la lengua náhuatl. Por otra parte, con la finalidad de que las instituciones públicas brinden un servicio de calidad a la población, se ve la necesidad de formar a profesionistas con habilidades en la traducción e interpretación, de tal manera funjan como intérpretes o traductores en las instituciones que brindan sus servicios a la comunidad.

Puede considerarse como un logro el hecho de que la UVI haya impartido en el 2014 un diplomado en *Mediación, Traducción e Interpretación en Lenguas Nacionales para el Servicio Público*, sin embargo, hace falta que dicho proyecto tenga una continuidad a fin de lograr una certificación para los estudiantes que han estado participando en el diplomado.

Una causa principal de la deficiente calidad de la educación en la sierra de Zongolica es la falta de pertinencia lingüística y cultural. Entender la cultura y la cosmovisión de los nahuas de la sierra de Zongolica permite comprender una lógica distinta en que las niñas, niños y jóvenes construyen sus conocimientos. El conocimiento es integrador y parte de conceptos amplios que le dan más importancia al todo que a las partes. Por ejemplo, desde la concepción nahua, la tierra es sagrada y abarca toda la vida de la persona, tanto material como espiritual y no solo es considerada como un pedazo de terreno que puede venderse o comprarse. Se cree que tiene vida y por tanto es muy importante cuidarla y ser agradecidos con ella.

Comprender el pensamiento nahua, es una puerta de entrada para propiciar espacios y la construcción de nuevos saberes.

Ante la imperiosa necesidad de atender la inequidad en el ámbito educativo, la UVI se ha propuesto muy recientemente abrir una especialización en lengua y cultura náhuatl, no dudamos que la puesta en marcha de dicha propuesta logrará responder una demanda sentida de las comunidades indígenas nahuas de la sierra de Zongolica.

## Referencias

HERNÁNDEZ MEZA, Faustina, 2010 *Enseñanza-Aprendizaje de la lengua náhuatl: una experiencia a partir de talleres participativos en la comunidad de Vista Alegre, Ixhuatlán de Madero, Veracruz*, tesis de Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, director Rafael Nava Vite, Universidad Veracruzana Intercultural, México, 82 pp.

MORALES GARZA, Rosalinda 2011 “Transformación educativa y gestión en la diversidad”, pp. 41-110, en *Transformación posible de la educación para la niñez indígena. Contextos, alianzas y redes*, Dirección General de Educación Indígena, México.

NAVA VITE, Rafael, 2009 “Alcances y límites en la docencia e investigación vinculada: una experiencia desde la Huasteca”, en *Un modelo educativo para la diversidad, la experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural*, Gerardo Alatorre Frenk (Coord.) Xalapa, Veracruz.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, María Teresa, 2003. Ritual, identidad y procesos étnicos en la Sierra de Zongolica. CIESAS. México. \_\_\_\_\_ Flores para la Tierra. Paisajes y Cultura en la Sierra de Zongolica. [http://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/colec\\_veracruzsigloXXI/AtlasPatrimonioCultural/03ZONGOLICA.pdf](http://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/colec_veracruzsigloXXI/AtlasPatrimonioCultural/03ZONGOLICA.pdf). consultado el septiembre 25 de 2014.

TECPILE QUIAHUA, Adriana, 2014 *Formación, vinculación y experiencias laborales del gestor intercultural para el desarrollo con orientación en comunicación: estudiantes y egresados sede grandes montañas*, tesis de Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, directoras Laura Selene Mateos Cortés y Citlalli López Binnqüist, Universidad Veracruzana Intercultural, México, 109 pp.

### CONAPO

[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices\\_margina/2010/documentoprincipal/Capitulo02.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/2010/documentoprincipal/Capitulo02.pdf) Consultado el 28 de noviembre de 2014.

### INEGI.2010 Disponible

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=30> Consultado el 25 de septiembre de 2014.

Instituto Nacional de Lenguas Indígenas \_\_\_\_\_ Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/257.pdf> Consultado el 13 de mayo de 2015.

La Jornada 2013 Disponible en <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2013/12/24/casi-80-de-indigenas-del-pais-viven-en-situacion-de-pobreza-cndh-3324.html>. Consultado el 24 de diciembre de 2013.